

2022개정 검인정 교과서 선정 매뉴얼에 따른

## 비상교육 고등학교 교과서 선정 의견(추천 및 심의 의견) 예시

동아시아 역사 기행



## ■ 동아시아 역사 기행 교과서(이병인)

“문화유산과 역사 현장을 여행하듯 둘러보면서  
흥미롭게 역사를 이해하고  
역사적 사고력을 기르는 교과서를 만들었습니다.”



### | 집필진

이병인 | 한국교원대학교 교수  
김용찬 | 서강대학교 교수  
손민호 | 영복여자고등학교 교사

이은령 | 평내고등학교 교사  
서세원 | 금호중앙여자고등학교 교사  
강현태 | 인천국제고등학교 교사

### ■ 교육 과정에서 요구하는 내용을 충실히 구현한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 2022 개정 사회과 교육 과정에서 제시한 ‘동아시아 역사 기행’의 ‘성격’, ‘목표’, ‘내용 체계 및 성취 기준’을 충실히 반영하여 체계적으로 조직되어 있습니다. 문화유산 및 역사 현장을 탐구하는 교과서로, 학생들의 역사적 사고력과 역사의식을 기르는 데 효과적이며, 동아시아의 과거와 현재에 대한 통합적이고 균형잡힌 역사 이해를 높이는 데 도움을 줄 것입니다.

### ■ 학습 분량을 적정화하여 학습 부담을 줄인 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 학습의 부담을 줄일 수 있도록 교육 과정의 ‘핵심 아이디어’와 ‘내용 요소’를 중심으로 내용을 구성하였습니다. 교사의 역량과 학습자의 수준에 맞게 내용을 재구성하여 사용할 수 있도록 활동이 구성되어 있어 수업에 용이한 교과서입니다.

### ■ 기행을 통한 역사 탐구에 적합한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 문화유산 및 역사 현장을 둘러보며 동아시아 역사를 학습하도록 구성되어 기행을 통해 역사를 탐구하도록 한 동아시아 역사 기행 과목의 취지에 부합합니다. 특히 여러 문화유산, 랜드마크, 음식, 문화 등을 다룬 ‘역사 따라 도시 기행’은 각지를 여행하듯 학습할 수 있어 학습자의 흥미를 불러일으킬 것으로 기대됩니다.

### ■ 학습자의 감성과 흥미를 자극하는 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서에는 과거의 모습을 생생하게 재현한 삽화를 비롯한 생동감 있는 시각 자료가 구성되어 있습니다. 여행 잡지를 떠올리게 하는 감각적인 구성은 학습자가 즐겁게 동아시아 역사를 배우는 데 도움이 될 것으로 보입니다. 무엇보다 주요 도시를 소개하는 동영상과 큐알(QR) 코드로 제시하여 학생들이 각 지역의 역사와 문화를 생생하게 살펴볼 수 있습니다.

### ■ 다채로운 자료를 활용하여 수업에 유용한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 시각 자료와 글 자료를 풍부하게 제공하고 있습니다. 본문의 이해를 돕는 사진, 삽화, 지도, 사료, 통계 자료, 신문 기사 등의 자료가 풍부할 뿐만 아니라 학습 내용과 조화롭게 배치되어 있어 수업에서 유기적으로 살펴볼 수 있습니다.

### ■ 역사적 사고력 함양에 적합한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서의 탐구 활동은 다양한 자료와 재미있는 구성, 참신한 활동으로 학생의 흥미를 불러일으킬 수 있습니다. 학생들은 길잡이, 큐알(QR) 코드 등의 도움을 받아 과제를 해결할 수 있고, 창의·융합, 디지털 기기 활용, 모둠 활동 등을 수행하면서 역사적 사고력, 디지털 소양과 의사소통 능력을 함양할 수 있습니다.

### ■ 진로를 탐색하며 미래를 준비하는 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 대단원 마무리, 탐구 활동 등에 여러 가지 진로 연계 활동을 제시하여 학생들이 진로를 설계하고 준비하는 데 도움이 될 것으로 기대되며, 생활기록부 작성에도 유용합니다. 진로 연계 활동은 동아시아의 정치, 외교, 경제, 통상, 문화, 기후 환경 및 생태 관련 분야의 전문가로 성장하는 데 토대가 될 것으로 보입니다. 부록에는 진로 포트폴리오를 구성하여 진로 탐색 활동에 활용할 수 있도록 하였습니다.

### ■ 균형적인 사고를 가능하게 하는 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서의 내용은 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련해 한쪽에 치우치지 않고 개방적이며 균형 잡힌 시각으로 동아시아 지역의 역사와 문화를 파악할 수 있도록 서술되어 있습니다. 동아시아 역사와 문화의 공통적이거나 연관, 또는 차이가 있는 요소를 다양한 주제를 통해 사고할 수 있도록 함으로써 학생들의 균형 잡힌 관점 형성과 사고력 신장에 도움을 줄 것입니다. 또한 동아시아 지역의 현안을 인식하고 갈등 해결의 방안을 모색하는 활동을 통해 지역의 상호 발전과 평화에 이바지하는 자세를 가지는 데 적합합니다.

### ■ 자기 주도적 학습이 가능한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 쉬운 본문 서술, 풍부한 시각 자료와 읽기 자료, 알찬 용어 해설을 제시하여 학생이 스스로 공부할 수 있도록 배려하고 있습니다. 중단원 마무리의 평가 문제는 학생 스스로 성취도를 확인하는 데 도움이 되며, 역사적 사고력 향상에 기여할 것으로 보입니다. 활동에 길잡이와 활동 방법 안내를 제시하였고, 학습에 도움이 되는 링크 등을 제시하여 학생이 능동적으로 학습하는 데 도움을 줍니다.

### ■ 다양한 교수·학습 활동이 설계된 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 학생의 사고력, 탐구력, 의사소통 능력을 기르는 데 적합한 교수·학습 활동으로 구성되어 있습니다. 활동 과제들은 토의·토론, 기행 계획서 작성, 논술, 국제회의 기획서 작성 등 단원의 특성과 주제에 맞고, 나아가 진로 탐색에도 도움을 주는 교수·학습 활동으로 구성되었습니다. 단계적이고 구체적인 발문 기법을 사용하여 학생들이 보다 쉽게 과제를 수행할 수 있습니다.

### ■ 역사적 개념과 서술이 명확한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서의 본문 내용은 학생들이 이해하기 쉽도록 간결하고 맥락적으로 서술하였고, 학생들이 어려워할 수 있는 개념과 용어에 대한 설명을 제공하고 있습니다. 수록된 문헌, 지도, 통계, 사진 등은 공신력 있는 기관과 객관적 관점을 견지한 서적의 자료를 사용하였으며, 출처를 명확하게 제시하였습니다. 또한 학계의 검증된 최신 학설을 반영하여 서술하였으며, 사건의 연도와 지도의 표현을 정확하게 표기하였습니다.

### ■ 학습 동기를 유발하는 호기심 가득한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 학생의 관심과 흥미를 불러일으키는 참신한 구성과 소재가 돋보입니다. 주제 도입에서는 오늘날 역사 현장, 문화유산과 관련된 이야기를 소개하고 열린 질문을 던져 생각을 열어줍니다. 본문 곳곳에서 역사적 현장을 소개하고, 이곳에서 찾아볼 수 있는 역사적 사건의 흔적을 소개하여 학생들이 보다 쉽게 역사적 사건에 접근할 수 있습니다.

### ■ 표현·표기가 정확하고 가독성이 우수한 교과서

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 문장이 명료하고 어법에 맞게 서술되어 있습니다. 전문 용어, 외래어 표기법 등도 현재 사용하고 있는 규정과 일치하며 표현·표기가 정확합니다. 또한 학습자와 교사가 편하게 읽을 수 있는 선명한 서체와 크기로 가독성을 높인 점이 돋보입니다.

**• 심의 의견 ①**

교과협의회에서 추천 의견서와 우리 학교의 교육 이념을 고려하여, 비상교육 동아시아 역사 기행 교과서를 우리 학교의 1순위 도서로 선정하고자 합니다. 이 교과서는 2022 개정 교육 과정을 충실히 반영한 교과서로, 성취 기준에 따라 핵심 내용이 체계적으로 구성되어 있어 학습 구조화와 학습량 경감에 적합합니다. 또한 교육 과정에 제시된 다양한 교수·학습 및 평가 방법을 토대로 학교 현장에서 수업 가능한 활동과 평가를 다채롭게 구성하고 있어 수업에 활용하기 편리합니다. 시원한 판면과 가독성 뛰어난 서체, 역사적 상상력을 자극하는 시각 자료는 학습 효과를 높이기 위해 적절하다고 판단됩니다.

**• 심의 의견 ②**

교과협의회에서 추천한 인정 도서를 면밀히 검토한 결과 비상교육 동아시아 역사 기행 교과서가 유·무형의 문화유산 및 역사 현장을 탐구하여 동아시아의 과거와 현재에 대한 통합적이고 균형잡힌 역사 이해를 도모하는 동아시아 역사 기행 과목의 취지에 가장 부합한다고 판단하였습니다. 본 교과서는 문화유산과 역사 현장에 담긴 역사 이야기를 적극 다루어 역사 기행을 통한 역사 탐구를 실현하고 있으며, 여러 지역의 생활과 문화를 함께 다루어 학습자가 타자를 이해하며 존중하는 태도를 갖도록 독려하고 있습니다. 이뿐만 아니라 감각적인 디자인을 적용하여 학생들이 동아시아 역사를 즐겁게 배울 수 있을 것으로 기대됩니다. 이처럼 내용의 적합성 및 외형 체제의 완성도 면에서 비상교육 동아시아 역사 기행 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합할 것으로 판단됩니다.

**• 심의 의견 ③**

교과협의회에서 추천 의견을 바탕으로 교과서의 내용을 분석한 결과 비상교육 동아시아 역사 기행 교과서가 우리 학교 학생들이 배우기에 가장 적합한 교과서라고 판단하였습니다. 이 교과서는 학생의 흥미와 관심을 고려하여 자료를 구성하였으며, 고등학생의 눈높이에 맞는 활동 과제로 학생의 자기 주도적 학습을 높였습니다. 창의적 사고력, 비판적 사고력, 문제 해결력 및 의사 결정력, 의사소통 및 협업 능력, 정보 활용 능력 등 사회 과 핵심 역량을 실제 활동과 연계하여 학습할 수 있도록 구성한 내용 체계도 훌륭하였습니다. 감각적인 디자인과 가독성이 뛰어난 서체, 안정적인 면 구성, 다채로운 시각 자료는 학습 효과를 높이기 위해 적절해 보입니다.

**• 심의 의견 ④**

본 운영위원회는 교과협회의 의견을 바탕으로 학생들이 동아시아 역사 기행 과목에 흥미를 느끼고 능동적으로 학습을 수행하는 데 비상교육 동아시아 역사 기행 교과서가 적합하다고 판단하였습니다. 이 교과서는 교육 과정에 따른 참신한 소재를 학생들의 수준을 고려하여 선정하였으며, 기행을 통해 역사를 학습할 수 있도록 구성되었습니다. 맥락적으로 서술되어 학생의 이해를 돕고, 오늘날 각지에서 볼 수 있는 현장에 담긴 역사 이야기는 학생의 흥미와 학습 동기를 유발합니다.

**종합 의견 및 추천 의견**

비상교육 동아시아 역사 기행 교과서는 동아시아 여러 현장을 살펴보고 기행을 통한 역사 탐구를 실현하고, 다양한 진로 연계 활동을 구성하여 동아시아 역사 기행 과목의 목표에 부합합니다. 또한 역사와 문화의 다양성을 학습하여 타자를 이해하고 존중하는 태도를 함양하도록 하고 있어 ‘포용성과 창의성을 갖춘 주도적인 사람’을 양성하려는 2022 개정 교육 과정의 취지에도 적합하게 구성되어 있습니다. 교육 과정에 제시된 목표와 성취 기준에 적합한 내용을 선정하되, 핵심 개념 중심으로 서술하여 학습자의 부담을 최소화하고 적극적으로 활동에 참여할 수 있도록 구성하여 높은 학습 효과를 기대할 수 있습니다.

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

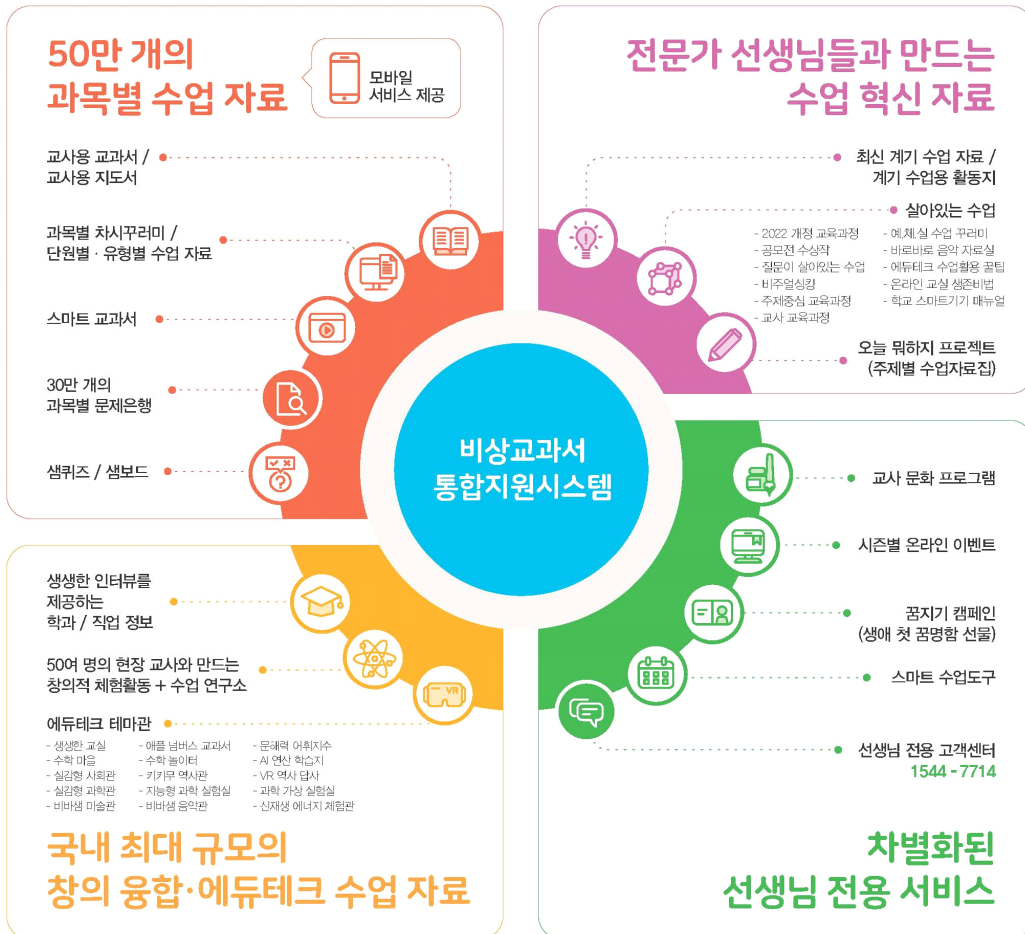
| 평가 영역         | 평가 기준                 | 평가 항목                                                        |
|---------------|-----------------------|--------------------------------------------------------------|
| I. 교육 과정      | 01. 교육 과정 부합성         | ◦ 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?                                     |
|               |                       | ◦ 학교 교육 과정의 성격 및 목표에 부합하는가?                                  |
|               | 02. 학습 분량의 적절성        | ◦ 학습 분량이 단원별로 균형 있게 구성되어 있는가?                                |
|               |                       | ◦ 학습 분량이 주어진 전체 수업 시수에 적절한가?                                 |
| II. 학습 내용 선정  | 03. 내용 수준의 적정성        | ◦ 학습자의 학년 수준에 맞는 학습 내용과 활동을 다루고 있는가?                         |
|               |                       | ◦ 어려운 개념이나 용어를 이해하기 쉽게 설명하고 있는가?                             |
|               | 04. 정확성               | ◦ 개념 및 이론이 정확하고 검증된 자료에 근거하고 있는가?                            |
|               |                       | ◦ 지도 및 각종 통계 자료(표, 그래프)가 최신의 것인가?                            |
|               | 05. 중립성               | ◦ 인물, 성, 종교, 이념, 민족, 계층, 지역 등과 관련하여 부정적 또는 일방적인 견해 등이 없는가?   |
|               |                       | ◦ 개방적이고 균형적인 관점과 사고를 가질 수 있는 내용을 다루고 있는가?                    |
|               | 06. 학습 동기 유발          | ◦ 학습자의 흥미를 유발하고 호기심을 자극할 수 있는 내용이나 소재를 다루고 있는가?              |
|               |                       | ◦ 학습자의 창의성을 자극할 수 있도록 내용을 구성하고 있는가?                          |
| III. 학습 내용 조직 | 07. 효과성               | ◦ 학습 요소(학습 목표, 도입, 본문, 정리, 그림 및 도표, 참고 자료 등)가 유용하게 구성되어 있는가? |
|               |                       | ◦ 시각 자료는 학습 내용과 조화를 이루고 있도록 배치하고 있는가?                        |
|               | 08. 단원, 학년 간 연계 및 계열성 | ◦ 학년 간, 학교급 간의 연계 및 계열성을 고려하고 있는가?                           |
|               |                       | ◦ 목차(단원, 주제, 차시)의 배열 순서가 논리적으로 정렬되었는가?                       |
|               | 09. 자기 주도적 학습 내용      | ◦ 학습 내용의 이해를 돕기 위한 참고 자료 및 관련 활동을 다양하게 안내하는가?                |
|               |                       | ◦ 학생 수준별로 학습이 가능한 자료를 제시하고 있는가?                              |
|               |                       | ◦ 학습 단계별(도입, 전개, 정리) 안내 및 지시 사항이 명확하고, 이해하기 쉬운가?             |

## 교과용도서 평가 기준 항목 (예시)

| 평가 영역                          | 평가 기준                      | 평가 항목                                                      |
|--------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|
| IV.<br>교수·<br>학습<br>활동         | 10. 다양한 교수·학습<br>활동        | ◦ 개별 혹은 소그룹 활동, 미디어 활용 등의 다양한 학습 활동 및 방법을 안내하고 있는가?        |
|                                |                            | ◦ 학습자의 참여를 증진시키는 다양한 학습 활동(토의, 토론, 실습 등)을 제시하고 있는가?        |
|                                | 11. 교수·학습 활동의<br>유용성       | ◦ 실생활과 관련된 문제 상황을 해결하는 학습 활동을 예시하고 있는가?                    |
|                                |                            | ◦ 학습 주제에 적절하며, 실현 가능한 학습 활동 및 방법을 제시하고 있는가?                |
|                                | 12. 학습 참고 자료의<br>충실성 및 유용성 | ◦ 교과서의 부속 자료(부록, 색인, 용어 해설, 찾아보기 등)는 충분하고 유용한가?            |
|                                |                            | ◦ 교과서 외의 참고 자료(교사용 지도서, 워크북, 전자저작물 등)는 충분하고 유용한가?          |
| V.<br>학습<br>평가                 | 13. 다양한 평가 활동              | ◦ 학습 단계에 맞는 평가 방법(진단, 형성, 총괄 평가 등)을 안내하고 있는가?              |
|                                |                            | ◦ 다양한 평가 유형(선택형, 서답형, 수행 평가 등)을 안내하고 있는가?                  |
|                                | 14. 종합적 사고력<br>평가          | ◦ 단순한 지식의 측정만이 아니라 문제 해결 능력, 논리적 사고력, 창의적 사고력 등을 측정하고 있는가? |
|                                |                            | ◦ 학생 스스로 점검할 수 있는 평가 방법을 안내하고 있는가?                         |
| VI.<br>표현·<br>표기 및<br>외형<br>체제 | 15. 표현·표기의<br>정확성 및 가독성    | ◦ 문장이 명료하며, 어법(표준어, 외래어, 띄어쓰기 등)에 맞는가?                     |
|                                |                            | ◦ 전문 용어, 도량형 표기법 등이 현재 규정에 일치하는가?                          |
|                                | 16. 편집 디자인 및<br>내구성        | ◦ 지면 구성(자료 배치, 줄 간격, 여백, 색조 등)이 안정적인가?                     |
|                                |                            | ◦ 종이의 질 및 제책 상태는 양호한가?                                     |

\* 본 양식은 교육부 검인정 교과용도서 선정 매뉴얼을 따르고 있으나, 학교의 상황에 따라 다르게 적용할 수 있음.

# 전국 11,825 학교가 사용하는 비상교과서



**비상교육 학습지원 네트워크**

- 무료 전자 도서관
- 밀리언셀러 비상 교재 자료실
- 학년별/수준별 온라인 동영상 강의
- 비바샘 원격교육연수원

50만 개의 수업자료 무료제공  
중·고등 전용 수업 지원 사이트

**VIVASAM 중·고등**

mv.vivasam.com

- 풍성한 수업 자료를 지원하는 교과서 자료실
- 수업에 활용할 수 있는 다양한 자료를 제공하는 수업 연구소, 샘스토리, 살아있는 수업, 온라인 수업, 자유학기 수업
- 오감을 자극하고 실감 나게 경험하는 에듀테크 테마관 VR 역사/지질 답사, 미술관, 과학 가상실험실, 문학관 등
- 아이들의 참여형 수업이 가능한 퀴즈 플랫폼 샘퀴즈
- 우리 반 소통 플랫폼 비바클래스